ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Педагогическое мастерство тренера

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п. н. Кубеков Э. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Спортивных дисциплин на 2026-2027 уч. год
Протокол № 9 от 28.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8

Для заочной формы обучения 9

5.2. Тематика лабораторных занятий 10

5.3. Примерная тематика курсовых работ 10

6. Образовательные технологии 10

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 11

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 20

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 20
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 22
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 45
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 46

8.1. Основная литература: 46

8.2. Дополнительная литература: 46

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля **....47**
9.1. Общесистемные требования **....47**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины **....48**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **..48**
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 48
11. Лист регистрации изменений 49

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогическое мастерство тренера

Целью изучения дисциплины является:

. формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями) , направленность(профиль) «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности ».

Для достижения цели ставятся задачи:

-сформировать у студентов комплексное представление о личности тренера-преподавателя;

- сформировать знания структуры профессиональной компетентности тренера-преподавателя;

- ввести в круг педагогических умений тренера-преподавателя, умения педагогически мыслить и действовать.

- доведение умения до теоретического уровня анализа

- развитие личности будущего педагога и их творческую самореализацию в ходе обучения

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое мастерство тренера» (Б1.В.ДВ.12.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.12.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Педагогическое мастерство тренера» опирается на теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», методика обучения физической культуре, базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания» и другие	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Спортивный отбор», «основы специальной педагогики и психологии», «Технология и организация спортивно массовых мероприятий», «Спортивный арбитр» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действую-щих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 Формирует задачи в соответствии с целью проекта УК.Б-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в целях реализации проекта	**Знает:** - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих

		УК.Б-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК.Б-2.4 Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Умеет:** - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию. **Владеет:** - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности**.**
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК.Б. - 3.1. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. ПК-Б.3.2. Способен осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	**Знать:** - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; - основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; - теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - правила внутреннего распорядка; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. **Уметь:** - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач

			практического характера; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). **Владеть:**

			- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - методами убеждения, аргументации своей позиции.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	6
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	32	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	130
Контроль самостоятельной работы	18	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Педмастерство как комплекс свойств личности тренера-преподавателя	14		4		10	УК-2 ПК-3	Устный опрос
2.	Тема:. Пути, условия, средства становления педмастерства. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства	14		4		10	УК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
3.	Тема: Профессионально-значимые свойства и качества личности тренера-преподавателя. Самодиагностика профессионально-личных качеств	14		4		10	УК-2 ПК-3	Творческое задание
4.	Тема:Педагогическое общение и приемы его оптимизации. Стили общения. Методы, приемы, средства педагогического воздействия, взаимодействия	14		4		10	УК-2 ПК-3	Устный опрос
5.	Тема: Педагогическое общение и приемы его оптимизации. Стили общения. Методы, приемы, средства педагогического воздействия, взаимодействия	12		2		10	УК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
6.	Тема: Речь как основное средство педагогического взаимодействия. Развитие коммуникативных способностей тренера-преподавателя	14		4		10	УК-2 ПК-3	Творческое задание
7.	Тема: Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Избегание конфликта	14		4		10	УК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
8.	Тема: Мастерство тренера-преподавателя при подготовке к занятию, прогнозирование взаимодействия с ребенком. Организация групповой и индивидуальной деятельности детей	14		4		10	УК-2 ПК-3	Устный опрос
9	Тема: Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе	16		2		14	УК-2 ПК-3	Творческое задание

	игры, учебного занятия, внеучебной деятельности. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях - условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха - залог творческой активности детей.							
	Всего	**144**		**32**		**94+18 контроль**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
9.	Тема: Педмастерство как комплекс свойств личности тренера-преподавателя	14				14	УК-2 ПК-3	Устный опрос
10.	Тема:. Пути, условия, средства становления педмастерства. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства	14				14	УК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
11.	Тема: Профессионально-значимые свойства и качества личности тренера-преподавателя. Самодиагностика профессионально-личных качеств	14				14	УК-2 ПК-3	Творческое задание
12.	Тема:Педагогическое общение и приемы его оптимизации. Стили общения. Методы, приемы, средства педагогического воздействия, взаимодействия	14				14	УК-2 ПК-3	Устный опрос
13.	Тема: Педагогическое общение и приемы его оптимизации. Стили общения. Методы, приемы, средства педагогического воздействия, взаимодействия	14				14	УК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
14.	Тема: Речь как основное средство педагогического взаимодействия. Развитие коммуникативных способностей тренера-преподавателя	14				14	УК-2 ПК-3	Творческое задание
15.	Тема: Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Избегание конфликта	14				14	УК-2 ПК-3	Доклад с презентацией

16.	Тема: Мастерство тренера-преподавателя при подготовке к занятию, прогнозирование взаимодействия с ребенком. Организация групповой и индивидуальной деятельности детей	16				16	УК-2 ПК-3	Устный опрос
9	Тема: Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях - условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха - залог творческой активности детей.	16				16	УК-2 ПК-3	Творческое задание
	Всего	**144**		**6**		**130+8 контроль**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

компетенций					
УК-2					
Базовый	**Знать:** - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Не знает** - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**В целом**- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. м знает	**Знает** - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
	Уметь: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию	**Не умеет** - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию	**В целом** - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию	**Умеет** - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию	
	Владеть: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми	**Не владеет** правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионально-	**В целом** - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами прове-	**Владеет** - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами прове-	

	нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	го обсуждения результатов деятельности.	дения профессионального обсуждения результатов деятельности.	дения профессионального обсуждения результатов деятельности.	
Повышенный	Знать: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				В полном объеме знает - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных за-дач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре-сурсов и ограни-чений.
	Уметь: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию				Умеет в полном объеме - обосновывать правовую целе-сообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональ-ную документа-цию; - выдвигать инновационные идеи и нестан-дартные подхо-ды к их реализа-ции в целях реа-лизации деятельности; - анализировать нормативную документацию
	Владеть: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нор-				В полном объеме владеет - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реали-

	мами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.				зации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
ПК-3					
Базовый	**Знать:** методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила	Не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образователь-	В целом знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасно-	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образователь-	

	по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	ной среды	сти образовательной среды	ной среды	
	Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психолого	Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также со-	В целом умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигие-	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также со-	

	гической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	временных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	ны, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	временных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	

	Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	В целом владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	
Повышенный	**Знать:** методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабине-				В полном объеме знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,

	тов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды				средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлече-				В полном объеме умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, моти-

	ния обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-				вируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценива-

	оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				ния в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции				В полном объеме владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

. 1.Педагогические методы исследования в теории и методики физической культуры и спорта.

2.Социальные функции и формы физической культуры и спорта

3.Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий

4.Методы строгого регламентированного упражнения и их классификация.

5.Игровой и соревновательный методы в спортивной тренировке
6.Методы обучения двигательным действиям.
7.Основы регулирования массы тела.
8.Нравственное воспитание в процессеспортивной тренировки
9.Умственное воспитание в процессеспортивной тренировки
10.Эстетическое воспитание в процессе спортивной тренировки
11.Обучение движениям (методика по этапного формирования двигательных действий).
12.Методические принципы.спортивной тренировки
13.Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения.
14.Средства и методы воспитания силовых способностей
15.Средства и методы воспитания скоростных способностей.
16.Общая выносливость и методика ее воспитания.
17.Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации).
18.Средства и методы воспитания гибкости.
19.Средства и методы воспитания координационных способностей.
20.Формы занятий физическими упражнениями.
21.Планирование и контроль в физическом воспитании.
22.Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
23.Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.
24.Формирование у школьников интереса к физической культуре.
25.Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
26.Формирование мотивации к знаниям физической культуры и спортом в школьном возрасте.
27.Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
28.Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся младших, средних, старших классов (по выбору).
29.Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.
30.Методика физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.
31.Методика физического воспитания в высших учебных заведениях.
32.Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.
33.Профессионально - прикладная физическая подготовка

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
2. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера.
3. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта.
4. Методы работы со спортсменами.
5. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
6. Овладение системой профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений.
7. Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека. Типы и виды спорта.
8. Функции спорта в обществе.
9. Роль спорта в решении проблемы «оздоровления нации».
10. Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях.
11. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте.
12. Соревнования и соревновательная деятельность.
13. Классификация соревнований по признакам цели, составу и характеру соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства.
14. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).
15. Структура соревновательной деятельности.
16. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.
17. Тренировка как составная часть системы подготовки спортсменов.
18. Основные закономерности и принципы тренировки, дидактические основы тренировочного процесса.
19. Связь тренировки с соревновательной деятельностью.
20. Содержание и основные положения современной методики подготовки спортсменов.
21. Циклический характер структуры тренировочного процесса.
22. Интегральная подготовка: задачи, средства, методы.
23. Специфика построения тренировки с учетом особенностей вида спорта, соревновательной практики, всей системы подготовки.
24. Соотношение общей физической и специальной подготовки в многолетнем тренировочном процессе.
25. Тренировочные нагрузки.
26. Направленность тренировочного воздействия.
27. Интенсивность нагрузки.
28. Объем тренировочной нагрузки.
29. Характер отдыха и его продолжительность в тренировочном процессе.
30. Планирование тренировочных нагрузок.
31. Соревновательные нагрузки в годичном цикле подготовки спортсменов различного возраста и спортивной квалификации, количество соревнований, стартов в годичном цикле.

32. Связь соревновательной и тренировочной нагрузки.

33. Роль научно-методической деятельности в улучшении процесса подготовки спортсменов.

34. Результаты научных исследований в практической работе со спортсменами.

35. Основные направления научных исследований в области спорта, подготовки спортсменов.

35. Характеристика публикаций по вопросам технической, тактической, физической подготовки спортсменов.

36. Актуальных проблемы спортивной тренировки (на примере избранного вида спорта).

37. Методы исследования в спорте (наблюдения в процессе соревновательной и тренировочной деятельности, тестирование по видам подготовленности спортсменов, педагогический эксперимент).

38. Методы обработки фактического материала, полученного в процессе исследования.

39. Проблема, тема, цель и задачи, методы исследования в научно-методических работах по ПФСС.

40. Значение и главная цель физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.

41. Структура и функции клубов физической культуры в общеобразовательной школе.

42. Работа в спортивных секциях, группах ОФП, СМГ в общеобразовательных школах.

43. Содержание теоретических знаний в программе по физической культуре в общеобразовательной школе.

44. Значение в физическом воспитании групп ДЮСШ, летних спортивно-оздоровительных лагерей для общеобразовательной школы.

45. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе.

46. Общее положение детско-юношеской спортивной школы (ДЮСШ).

47. Структура и функции ДЮСШ.

48. Комплектование ДЮСШ.

49. Организация учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ.

50. Структура и функции детско-юношеских спортивных клубов (ДЮКФП).

51. СанПиН и его значение в физическом воспитании.

52. Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой и спортом.

53. Комплектование групп и организация занятий в спортивных секциях.

54. Основные причины травматизма на уроках физической культуры.

55. Врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья занимающихся.

56. Избранный вид спорта: общая характеристика, место и значение в системе физического воспитания.

57. Закономерности формирования двигательных навыков в избранном виде спорта. Реализация принципов спортивной тренировки.

58. Современное состояние и перспективы развития избранного вида спорта в Ставропольском крае, России и за рубежом.

59. Виды подготовки в спортивной тренировке: физическая, техническая, психологическая, тактическая, теоретическая. Их значение на различных этапах подготовки спортсмена.

60. Эволюция правил соревнований и методики обучения в избранном виде спорта.

61. Техническая подготовка в избранном виде спорта на разных стадиях спортивной тренировки.

62. Методика проведения соревнований по избранному виду спорта.

63. Физическая подготовка в избранном виде спорта на разных стадиях многолетней тренировки.

64. Характеристика тренировочных средств в избранном виде спорта.

65. Теоретическая подготовка в избранном виде спорта в системе многолетней тренировки.

66. Характеристика методов тренировки в избранном виде спорта.

67. Психологическая подготовка в избранном виде спорта на различных стадиях многолетней тренировки.

68. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта.

69. Система подготовки спортивных резервов в избранном виде спорта: ДЮСШ,СДЮСШОР, ШВСМ, спецклассы и др.

70. Медицинский контроль в избранном виде спорта. Первичные признаки переутомления.

71. Массовые формы спортивной работы в избранном виде спорта: школьные секции, спортивные клубы, лагеря отдыха и др.

72. Гигиенические и температурные нормы на занятиях (соревнованиях) в избранном виде спорта.

73. Организация учебно-тренировочной работы в ДЮСШ. Документы планирования и отчетности.

74. Личная гигиена, режим дня и питание спортсменов в избранном виде спорта.

75. Зависимость тренировочных и соревновательных нагрузок от возрастных особенностей занимающихся. Преемственность нагрузок в процессе многолетней тренировки в избранном виде.

76. Характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

77. Актуальные проблемы подготовки спортсменов высших разрядов в избранном виде спорта. Связь научных исследований с практикой подготовки спортсменов.

78. Технология определения результатов в избранном виде спорта и условия их достоверности.

79. Характеристика тренировочных нагрузок в избранном виде спорта. Планирование тренировочных нагрузок в микро-, макро- и годичных циклах тренировки.

80. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).

81. Характеристика соревновательных нагрузок в избранном виде спорта и их зависимость от возраста и квалификации спортсмена.

82. Физические и психофизиологические качества, присущие занимающимся избранным видом спорта.

83. Характеристика деятельности тренера по избранному виду спорта. Качества, определяющие ее эффективность.

84. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности в избранном виде.

85. Стадии многолетней подготовки в избранном виде спорта. Взаимосвязь подготовки спортивных резервов и спортсменов высокой квалификации.

86. Основные, подводящие и контрольные соревнования. Соревнования, как средство спортивной тренировки.

87. Отбор в системе спортивной тренировки и его взаимосвязь с модельными характеристиками спортсменов в избранном виде спорта.

88. Характеристика техники в избранном виде спорта. Стратегия и тактика соревновательной деятельности.

89. Модельные характеристики спортсменов и их роль в управлении подготовкой в избранном виде.

90. Характеристика стратегии и тактики соревновательной деятельности в избранном виде спорта, критерии их оценки.

91. Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок на различных этапах спортивной тренировки в избранном виде спорта.

92. Характеристика сенситивных периодов, благоприятных для развития физических качеств, наиболее значимых в избранном виде спорта.

93. Комплексный контроль в процессе спортивной тренировки в избранном виде спорта. Объект, задачи, средства и методы педагогического контроля.

94. Физическое качество «быстрота»: определение, формы проявления, методика развития.

95. Объект, задачи, средства, методы медицинского и самостоятельного контроля, их роль и значение в структуре профессиональной деятельности тренера.

96. Физическое качество «сила»: определение, формы проявления, методика развития в избранном виде спорта.

97. Роль и значение информации в работе тренера и спортсмена. Информационные документы тренера и спортсмена. Анализ и обобщение этих документов.

98. Физическое качество «ловкость»: определение, формы проявления, методика развития в избранном виде спорта.

99. Соотношение и взаимосвязь утомления и восстановления в избранном виде спорта. Феномен «суперкомпенсации».

100. Физическое качество «выносливость»: определение, формы проявления, методика развития в избранном виде спорта.

101. Отставленный тренировочный эффект в избранном виде спорта. Его реализация в годичном и многолетнем тренировочном процессе.

102. Физическое качество «гибкость»: определение, формы проявления, методика развития в избранном виде спорта.

103. Восстановительные средства в избранном виде спорта, их классификация. Характеристика педагогических средств восстановления.спорта. Целостный характер соревновательной деятельности, его учет в процессе тренировки.

104. Восстановительные средства в избранном виде спорта, их классификация. Характеристика психологических и медико-биологических средств восстановления.

«Педагогическое мастерство тренера»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тема: Отечественная система физического воспитания.

Цель: Расширение и углубление теоретических знаний по основным вопросам темы Отечественная система ФВ.
Задачи: 1. Научить, интегративно осмысливать общие закономерности и развитие Отечественной системы ФВ.
2. Отвечать на основные вопросы, правильно излагать и отстаивать свою точку зрения.
3. Способствовать воспитанию самостоятельного творческого мышления.
Дидактические единицы: система ФВ, цель и задачи ОСФВ, основы ОСФВ, принципы ОСФВ, направления ОСФВ.
Контрольные вопросы
Что такое система?
От чего зависит эффективность использования человеком ФУ?
Дайте определение понятию «система ФВ»?
Что является объектом и предметом «системы ФВ»?
Дайте определение понятию физическое совершенство?
От чего зависит результативность функционирования системы ФВ?
Охарактеризуйте, как государственный строй способствует выполнению функций системы ФВ?
Какие частные системы ФВ вы можете назвать?
Какова цель отечественной системы ФВ?
Какие задачи решает отечественная система ФВ?
Что характеризует систему ФВ?
Каков состав системы ФВ?
Каковы функции системы ФВ?
С чем взаимодействует система ФВ?
Перечислите основы отечественной системы ФВ?
Раскройте содержание мировоззренческих основ?
Раскройте содержание теоретико-практических основ?
Раскройте содержание программно-нормативных основ?
По каким критериям конкретизируются программно-нормативные основы?
Раскройте содержание двух основных направлений ОСФВ?
Раскройте содержание двух форм организации ОСФВ?
Какими органами осуществляется контроль за организацией ФВ?
Что такое принцип?
Какие вы знаете общие принципы ОСФВ?
Почему эти принципы называются общими?
Цель, пути реализации принципа всестороннего гармонического развития личности?
Цель, пути реализации принципа прикладности?
Цель, пути реализации принципа оздоровительной направленности?
Контролирующая программа
Укажите определение понятию система физического воспитания.
а) тип социальной практики ФВ, главной функцией которого является физическое совершенствование людей и формирование ЗОЖ.
б) исторически сложившееся представления о ЗОЖ и уровне всесторонней физической подготовки.
в) организация общества направленная на подготовку человека к высокопроизводительному труду средствами ФВ.
К частной системе ФВ можно отнести:
а) систему экономики и политики общества.
б) систему государственных органов.
в) систему ФВ детей.
Какие задачи решает отечественная система ФВ.
а) развивающее, комплексные, образовательные.

б) образовательные, педагогические, оздоровительные, обучающие.
в) оздоровительные, образовательные, воспитательные.

4. Какие функции включает в себя система ФВ.

а) общекультурные социальные,
б) специфические социальные,
в) внутренние,
г) все выше перечисленные.

5. Целью отечественной системы ФВ является:

а) обеспечить реализацию возможностей всестороннего развития и физической подготовленности человека.
б) формировать физически совершенных людей, которые сочетают в себе духовное богатство, нормальную чистоту, способных творчески трудится, и защищать Родину.
в) подготовить членов общества к труду, оборонной и другим социально необходимым видам деятельности.

Ответы: 1.а; 2.в; 3.в; 4.г; 5.б.

Тема.Педмастерство как комплекс свойств личности тренера-преподавателя

Цель: Создание целостного представления о формах и функциях педагогического мастерства тренера - преподавателя
Задачи: 1. Учить интегрально, осмысливать основные вопросы по данной теме.
2. Отвечать на поставленные вопросы, учиться правильной постановке вопроса.
3. Развивать умение находить правильный ответ из предложенных вариантов ответов.
Дидактические единицы: форма; функции; вид; разновидности; функции специфические, образовательные, рекреативные, прикладные, неспецифические, базовая массовый спорт, спорт высших достижений.
Контрольные вопросы
1В чем историческая сущность педагогического мастерства тренера - преподавателя

2Дать определение функциипедагогического мастерства тренера - преподавателя

Что понимается под функциямипедагогического мастерства? Как они реализуются?
Назовите основные методологические положения определяющие роль и значение функцийпедагогического мастерства ?
Каковы функциипедагогического мастерства в сфере межличностных отношений?
Что понимается под воспитательными функциями спортивной тренировки?
Каковы основные компонентспортивной тренировки?
С какими сферами деятельности людей они связаны?
В чем сущность базовойспортивной тренировки?
Какие виды относятся к базовойспортивной тренировки?
В чем сущность школьнойспортивной тренировки?
Что такое пролонгирующаяспортивная тренировка?
Что такое обшекондиционная тренировка?
В чем отличие массового спорта от спорта высших достижений?
В чем заключается значимость спорта как компонента физической культуры?
Что понимается под прикладной физической культурой?
На что направлена профессионально-прикладная физическая культура?
В чем сущность спортивно-прикладной физической культуры?
Что такое фоновая физическая культура?
Что такое рекреативная физическая культура?
Самостоятельное задание для двух студентов: разработать по пять вопросов на тему специфических и неспецифических функций физической культуры.

Примерные вопросы:
Дать определение специфическим функциям?
Что понимается под общими специфическими функциями?
Что понимается под частными специфическими функциями?
Охарактеризуйте специфические прикладные функции и специфические образовательные функции?
Что понимается под специфическими рекреативными и оздоровительными функциями?
Что понимается под неспецифическими функциями?
Какие функции относятся к неспецифическим?
Охарактеризуйте эстетические функции?
Охарактеризуйте нормативные функции?
Охарактеризуйте информационную функцию?
Контролирующая программа
*По теме «*Отечественная система физического воспитания*».*
Что означает термин «функции физической культуры»?
Объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества.
Вся совокупность видов и разновидностей физической культуры в обществе, взятых в их закономерном соотношении друг с другом и в их связях с основными сферами жизнедеятельности человека.
То, что структурно отличает виды и разновидности физической культуры, т.е. их структурную определенность.
Ответа на поставленный вопрос нет.
Укажите одну из разновидностей спортивной тренировки?
Оздоровительно-реабилитационная.тренировка
«Школьная».тренировка
Спортивная тренировка**?**
Какие из перечисленных ниже функций СТ относятся к специфическим?
Спортивные функции, оздоровительно-реабилитационные.
Информационные функции.
Нормативные функции.
Эстетические функции.
Главной специфической функцией СТ в обществе является…
Функция обеспечения физического совершенства.
Образовательная функция.
Рекреативная функция.
Прикладная функция.
В чем выражаются специфические прикладные функции СТ?
Использование спортивной тренировки в общей системе образования для систематического формирования важного фонда двигательных умений и навыков, а так же связанных с ними знаний.
Использованиеспортивной тренировки в сфере досуга или системы специальных оздоровительных средств.
Использованиеспортивной тренировки в системе специальной подготовки к оборонной и трудовой деятельности.
Спортивная тренировкаслужит фактором достижения максимальных результатов в реализации физических и непосредственно связанных с ними возможностей человека.
К базовой спортивной тренировкетносят…
Лечебную и спортивно-реабилитационную физкультуру.
Базовый спорт высших достижений.
Школьную и пролонгирующую физкультуру.
Профессионально-прикладную и военно-прикладную физкультуру.

Какие из функций физической культуры отражают использование физкультуры в целях удовлетворения эмоциональных запросов и восстановления временно утраченных функциональных возможностей организма?
Спортивные функции.
Оздоровительно-реабилитационные и рекреативные функции.
Образовательные функции.
Прикладные функции.
Эстетические функции физической культуры…
Состоят в том, что в их содержании и связи с практикой использования в обществе вырабатываются и закрепляются отдельные нормы, которые имеют регламентирующее и оценочное значение.
Выражаются при использовании физической культуры в общей системе образования для систематического формирования жизненно важного фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.
Играют немаловажную роль в накоплении, распространении и передаче от поколения к поколению сведений о человеке, человеческих возможностях, средствах и путях их увеличения.
Непосредственно связанны с ее свойствами, позволяющими удовлетворять потребности людей в физическом совершенстве, здоровье и общем гармоническом развитии.
9. Какие из функций физической культуры играют немаловажную роль в накоплении, распространении и передаче от поколения к поколению сведений о человеке, человеческих возможностях, средствах и путях их увеличения?
Информационные функции.
Эстетические функции.
Функции физического совершенства.
Нормативные функции.
10. Какие функции относятся к общекультурным функциям физической культуры?
Эстетические, нормативные, информационные функции.
Прикладные и оздоровительные функции.
Спортивные функции.
Рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции.
Ответы: 1)1; 2) 3; 3)1; 4)1; 5)3; 6)3; 7)2; 8) 4; 9)1; 10)1.

Тема: Средства физического воспитания.
Цель: Создание целостного представления о средствах физического воспитания; показать значение и место физических упражнений в системе физического воспитания.
Задачи: 1. Рассмотреть основные вопросы по теме «Средства физического воспитания».
2. Развивать умение формировать идеи, находить версии ответа.
3. Активизировать творческое мышление студентов по средствам методов активного обучения.
Дидактические единицы: средства физического воспитания, физические упражнения, гигиенические факторы, естественные силы природы, техника физических упражнений, детали техники, основы техники, классификация физических упражнений.
Контрольные вопросы
Студенты работают в группах.
А) Вопросы на быстрый групповой ответ (обсуждение версий и краткий ответ без пояснения).
1. Что дает педагогу знание полного объема средств физического воспитания и их характеристика?
Ответ:

позволяет комплексно использовать все виды средств;
подбирать наиболее эффективные физические упражнения;
разрабатывать новые системы физических упражнений.
Перечислите средства физического воспитания?
Ответ: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.
3. Какое из средств физического воспитания является ведущим?
Ответ: физические упражнения.
4. Какие двигательные действия можно назвать физическими упражнениями?
Ответ: только те, которые направлены на решение задач физического воспитания.
5. Что отражает слово «физическое» в сочетании «физическое упражнение»?
Ответ: характер совершаемой работы.
6. Что отражает слово «упражнение» в сочетании «физическое упражнение»?
Ответ: повторность действия.
7. Как понимать: движение есть моторная функция организма?
Ответ: изменение положения тела и его частей.
8. По средствам связанных между собой движений осуществляется что?
Ответ: действие.
9. Для физического воспитания имеют значение, какие движения?
Ответ: только произвольные движения.
10. Почему?
Ответ: потому, что они подчинены воле человека.
Б) Вопросы на обсуждение в группе и индивидуальный ответ (работа на контрасте с преподавателем).
Какого происхождение физических упражнений?
В чем отличие физического упражнения от трудового и можно ли их взаимозаменить?
Почему произвольные движения сориентированы на учителя физкультуры? (признаки произвольного движения).
Раскройте сущность материалистического учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова о произвольных движениях?
Объясните физиологическое значение физических упражнений?
Техника физических упражнений
Студенты работают в группах по 5-6 человек обсуждают и дают ответы на следующие вопросы:
Что понимается под эффектом физических упражнений?
Какие эффекты вы знаете?
Раскройте этапы перехода двигательного действия в срочный, следовой, адаптационный эффект?
Изобразить графически динамику расходования и восстановления биоэнергетических веществ под влиянием физических упражнений?
Охарактеризуйте фазу относительной нормализации?
Охарактеризуйте фазу суперкомпенсации (сверхвостановления)?
Охарактеризуйте редукционную фазу?
Что понимается под содержанием физических упражнений?
Что включает в себя понятие «форма физических упражнений»?
Из чего складывается понятие техники физических упражнений?
Дайте определение понятиям: основы техники, детали техники.
Перечислите виды техники и охарактеризуйте их?
Какие различают фазы упражнения?
Дайте краткую характеристику каждой фазе?
Критерии оценки эффективности техники?
Проблемные задачи: известно, что одно и тоже упражнение может привести к различным эффектам и, наоборот, разные физические упражнения могут вызвать одинаковый резуль-

тат. Какие факторы, по вашему мнению, влияют на эффективность физических упражнений и в целом на педагогический процесс? (вложите в ответ нужное для слушателя познавательное содержание и приведите примеры).
Часто говорят: «Нет плохих учеников, есть плохие учителя». Ваше отношение к этому высказыванию, учитывая при этом, что ведущим фактором, определяющим воздействие физических упражнений, является личная характеристика учителя и учеников?

Контролирующая программа по теме «Средства физической культуры».

1.Что является основным специфическим средством физического воспитания?

А) Средства, обеспечивающие наглядное воздействие
Б) Физические упражнения
В) Естественные силы природы
Г) Гигиенические факторы

Физическими упражнениями называется:

А) Двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье
Б) Двигательные действия, дозируемые по величине и продолжительности выполнения.
В) Движения выполняемые на уроках физической культуры в школе и во время выполнения утренней гигиенической гимнастики.
Г) Формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

Что отражает слово «физическое» в сочетании «физическое упражнение?

А) Характер совершаемой работы.
Б) Развитие физических качеств.
В) Изменение положения тела и его частей в пространстве и во времени.
Г) Повторность действия

Что отражает слово «упражнение» в сочетании «физическое упражнение»?

А) Амплитуду движения.
Б) Повторность действия.
В) меру воздействия на организм,
Г) Мощность выполняемой работы.

В технике сложных движений выделяют:

А) Основу и детали техники.
Б) Стандартную и индивидуальную технику.
В) Кинематические и качественные характеристики.
Г) Нет правильного варианта ответа.

Назовите фазы физических упражнений?

А) Основная.
Б)Заключительная.
В) Подготовительная.
Г) Все выше перечисленные.

Что такое эффект физических упражнений?

А) То с помощью чего развиваются физические качества.
Б) Это мера воздействия на организм.
В) Это изменения состояния организма вызванные физическими упражнениями.
Г) Здесь нет правильного ответа.

Что относится к пространственным характеристикам физических упражнений?

А) Амплитуда движения и направление.
Б) Темп и длительность.
В) Ритм.
Г) эластичность движений.

9. Что относится к временным характеристикам двигательного действия?

А) Амплитуда движения.

Б) Темп и длительность движения.
В) Положение и путь тела.
Г) Направление.

10. В чем заключается главный смысл обеспечения положительного кумулятивного эффекта упражнения в процессе физического воспитания?

А) В совершенствовании телосложения.
Б) Приобретение новых и совершенствование ранее изученных двигательных действий.
В) В повышении функциональных возможностей организма.
Г) В развитии тренированности, приобретении, сохранении и дальнейшем улучшении физической подготовленности.

Ответы:1) 2; 2) 4; 3) 1; 4) 2; 5) 1; 6) 3; 7) 3; 8) 2; 9) 2; 10) 4.

Тема: Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физических упражнений.

Цель: создание представления о нагрузке как основном средстве влияющем на физическое развитие человека: рассмотрение отдыха как основного средства восстановления функций организма.

Задачи: 1) формировать умение выбора оптимального способа контроля за дозированием нагрузки в зависимости от конкретной ситуации;
2) рассмотреть приемы дозирования нагрузки на уроках физической культуры;
3) рассмотреть взаимосвязь нагрузки и отдыха как необходимых компонентов физических упражнений.

*Дидактические единице:*нагрузка, объем и интенсивность, отдых, виды отдыха, типы интервалов отдыха.

Контрольные вопросы

Какой главный фактор физических упражнений позволяет управлять физическим развитием организма?
Что такое нагрузка?
Какие стороны нагрузки существуют?
Дать определение понятию объем нагрузки?
Дать определение понятию интенсивность нагрузки?
Перечислите основные показатели объема и интенсивности нагрузки?
Какая связь существует между объемом и интенсивностью нагрузки? (привести примеры)
От чего зависит особенность взаимодействия нагрузки?
Как можно дозировать нагрузку?
Какие различают виды нагрузки?
Что такое утомление?
Назовите основные признаки утомления?
Каково физиологическое обоснование процессов утомления?
Охарактеризуйте различные виды утомления (острое, хроническое, локальное, скрытое, явное). Приведите примеры.
Какой процесс противоположен утомлению? Перечислите основные его виды.
Охарактеризуйте текущие восстановление?
Охарактеризуйте отставленное восстановление?
Что такое перетренированность? Ее основные признаки.
Основные требования предупреждения переутомления?
Основные меры принимаемые для предупреждения утомления?
Какова роль отдыха в процессе занятий физическими упражнениями?
Что такое отдых?
Какие по характеру различают виды отдыха?
Какие существуют типы интервалов отдыха? Дать краткую характеристику каждого.

Самостоятельная работа:

Ознакомиться с методикой контроля нагрузки с использованием шкалы пульсовых характеристик Набатниковой М.Я. Опробовать методику и сделать выводы.

Хронометраж и пульсометрия

Что такое хронометрирование?
Дать определение общей плотности урока?
Почему необходимо рационально использовать время на уроке?
Что такое простой? Чем он отличается от отдыха?
Как определить общую плотность урока?
От чего она зависит?
Что такое моторная плотность урока:
Как распределяется моторная плотность урока и что она характеризует?
Что такое пульсометрия?
Охарактеризуйте ее методику?
Начертить график пульсометрии и объяснить его значение?
Студенты (2-3 человека) самостоятельно заполняют карты хронометрожа и пульсометрии и затем объясняют методику их заполнения. Остальные анализируют правильность выполнения, делают замечания.

Контролирующая программа по теме «Нагрузка и отдых как компоненты физических упражнений».

1. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:
от техники и физической подготовленности занимающихся;
от особенностей реакции систем организма в ответ на выполнение упражнений;
от состояния здоровья занимающихся;
от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

2. Величина физической нагрузки дозируется:
регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений;
регулированием степени утомления, вызываемого физическим упражнением;
регулированием самочувствия при выполнении упражнений;
регулированием интервалов отдыха.

3. Если после выполнения упражнения величина ЧЧС восстанавливается до исходного уровня за 30 секунд, то это значит, что физическая нагрузка во время выполнения упражнения:
1) мала, ее следует увеличить;
2) переносится организмом достаточно легко и ее можно повторить;
3) достаточно большая, но ее можно повторить, увеличив интервал отдыха;
чрезмерная и ее надо уменьшить.

4. Если после выполнения упражнения величина ЧЧС восстанавливается до исходного уровня за 60 секунд, то это значит, что физическая нагрузка во время выполнения упражнения:
мала, ее следует увеличить;
переносится организмом достаточно легко и ее можно повторить;
достаточно большая, но ее можно повторить, увеличив интервал отдыха;
чрезмерная и ее надо уменьшить.

5. Если после выполнения упражнения величина ЧЧС восстанавливается до исходного уровня за 120 секунд, то это значит, что физическая нагрузка во время выполнения упражнения:
мала, ее следует увеличить;
переносится организмом достаточно легко и ее можно повторить;
достаточно большая, но ее можно повторить, увеличив интервал отдыха;
чрезмерная и ее надо уменьшить.

6. Основным фактором позволяющим управлять развитием, являются:
физические упражнения;
прстранственно-временные характеристики;
нагрузка;
степень утомления организма.
7. Объем физической нагрузки это:
мощность мышечной работы;
количество выполняемой работы;
темп работы;
среди представленных вариантов нет правильного.
8. Интенсивность нагрузки это:
мощность выполняемой работы;
количество выполняемой работы в единицу времени;
общий вес отягощения;
время выполнения упражнения.
9. Какие существуют виды восстановления?
острое и локальное;
общее и частное;
текущее и отставленное;
продолжительное и краткосрочное.
Какое состояние наступает в результате постоянного недовостановления?
1) утомление;
перетренированность;
среди ответов нет правильного.

Тема: Методы физического воспитания
Цель: Формировать умение осмысливать, анализировать теоретические знания по теме.
Задачи: 1. Рассмотреть основные вопросы темы;
2. Учить осмысленному выступлению на семинарском занятии и выработке своей точки зрения;
3. Активизировать творческое мышление студентов в процессе решения проблемных задач и контролирующей программы.
Дидактические единицы: понятие «метод», «методический прием», «методика», специфические методы: методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод; общепедагогические методы: методы вербального и наглядного воздействия.
Специфические методы физического воспитания.
Что относится к методам и методическим приемам физического воспитания?
Дать определение метода?
Что понимается под методическим приемом?
Что такое методика?
Каковы общие требования к подбору методов?
Каковы разновидности методов:
а) по направлению;
б) по составу;
в) по способу развертывания процесса упражнения.
Начертите схему классификации методов и охарактеризуйте ее?
Что такое целостный метод разучивания физического упражнения? Его положительные и отрицательные стороны?
Дайте характеристику расчленено-конструктивного метода?
Что такое метод сокращенного воздействия?

Дайте характеристику методу стандартного упражнения?
Какие методы строго-регламентированного упражнения преимущественно используются для развития физических качеств? Охарактеризуйте их.
Дайте характеристику игрового метода? Его роль в обучении двигательного действия?
Что такое соревновательный метод? Его положительные и отрицательные стороны?
Проблемные задачи:
Составить круговую тренировку по развитию физических качеств преимущественно для своего вида спорта
Применить методический прием с акцентом на реализацию практического метода обучения.
Перед вами стоит задача: сформировать двигательное умение в выполнении акробатического упражнения «мост». Какие методы, исключая методы слова и методы наглядного восприятия, целесообразно применить для решения этой задачи и почему?

Общепедагогические методы физического воспитания.

Какие методы относятся к неспецифическим (общепедагогическим) методам?
На какие группы по значению можно разделить словесные методы?
Какие выделяют методы идеомоторного и психорегулирующего воздействия?
К какой группе неспецифических методов они относятся?
Каково значение применения методов наглядного воздействия?
Что такое методы зрительной наглядности? Их краткая характеристика?
Какие методические требования к показу вы знаете?
Дайте характеристику методам зрительного ориентирования?
Охарактеризуйте методы звуковой наглядности?
Каково значение методов зрительной наглядности?
Какие методы срочной информации можно выделить в физическом воспитании?
Проблемные задачи:
Разрешите спор двух педагогов: первый говорит, что слово должно нести в себе две функции – смысловую и эмоциональную; второй, что слово несет в себе только смысловую функцию и этого достаточно. Ваша точка зрения (обоснуйте свой ответ).
В процессе обучения двигательного действия словесные методы использует не только педагог, но и ученики. Назовите их.
В процессе обучения двигательному действию ряд преподавателей используют преимущественно личный показ или показ подготовленного ученика. Может быть действительно правильно избегать демонстрации рисунков, плакатов, кинограмм в процессе занятий? (ответ обоснуйте).

Контролирующая программа по теме
«Методы физического воспитания».

I. Под методами физического воспитания понимаются:
Основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.
Те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения.
Конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия.
Способы применения физических упражнений.

II. К специфическим методам физического воспитания относятся:
Игровой метод;
Соревновательный метод;
Методы наглядного воздействия и срочной информации;
Методы строго-регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

III. Что лежит в основе методов строго регламентированного упражнения?
Четкий алгоритм движений;

Точное дозирование нагрузки;
Твердо предписанная программа движения и точное нормирование нагрузки и отдыха;
Четкое нормирование интервалов отдыха.

IV. Методы, в основе которых лежит строго повторяющаяся нагрузка, задаваемая с различными интервалами отдыха, называется:

Методом стандартного повторения слитного упражнения;
Методом вариативного интервального упражнения;
Методам вариативного слитного упражнения;
Методом стандартно повторного интервального упражнения.

V. На что направлен метод сопряженного воздействия?

На обучение движению.
На воспитание физических качеств.
На совершенствование структуры движений и качественных сторон двигательных действий.
На закрепление и совершенствование двигательных действий.

VI. Для каково метода характерна организация двигательной деятельности на сюжетно-ролевой основе?

Соревновательного.
Игрового.
Метода строго-регламентированного упражнения.
Метода круговой тренировки.

VII. Для какого метода характерно подчинение всей деятельности задаче победить в соответствии с заранее установленными правилами?

Метод расчленено-конструктивного упражнения.
Игровой метод.
Соревновательный метод.
Метод повторно-серийного упражнения.

VIII**. Что относится к методам комбинированного типа?**

Метод целостного разучивания двигательного действия.
Метод наглядных воздействий.
Словесный метод.
Метод повторно-переменного упражнения.

IX. Какие из методов строго-регламентированного упражнения применяются в процессе разучивания двигательного действия?

Метод круговой тренировки.
Методы вариативного слитного упражнения.
Метод расчлененно-конструктивного упражнения (разучивания по частям)
Среди вариантов нет правильного ответа.

X. Целесообразность применения того или другого метода в каждом конкретном случаи зависит от:

Соответствия поставленным задачам обучения.
Соответствия условиям занятий.
Соответствия индивидуальным возможностям учителя.
Соответствия возможностям занимающихся.
Все выше перечисленное.

Ответы:I) 1 II) 4 III) 3 IV) 4 V) 3 VI) 2
VII) 3 VIII) 4 IX) 3 X) 5

Критерии оценки: 10 – 9 правильных ответов – «отлично», 8 –7 – «хорошо», 6 – оценка «удовлетворительно», 5 и менее – оценка «неудовлетворительно».

Тема: Основы обучения двигательному действию

Цель: формировать умение критически осмысливать материал по конкретной теме.
Задачи: 1. Закрепить теоретические знания, полученные на лекции;
2. Научиться логически отвечать на поставленные вопросы, дополнять своих товарищей и оппонировать им.
3. Решить контролирующую программу.
Дидактические единицы: двигательное действие, теория управления движением, двигательное умение, двигательный навык, умение-мастерство (умение высшего порядка), этапы формирования двигательного навыка, основные признаки двигательного умения, основные признаки двигательного навыка, перенос двигательного навыка, закономерности формирования двигательного навыка.
Двигательные действия. Теории управления движением.
Какое значение имеют движения в жизни человека?
Назовите основные задачи, которые решаются на начальном этапе освоения двигательного действия?
Какие задачи освоения двигательного действия решаются на поздних этапах?
Объясните основные положения теории управления двигательным действием с точки зрения П.А. Анохина?
Каковы основные положения теории обучения двигательному действию на основе условно-рефлекторной концепции В.В. Белиновича?
Что такое теория обратных связей?
Дать определение понятиям обучение и обучение в физическом воспитании?
Что такое физическое образование?
Назовите три уровня владения двигательным действием?
Что такое двигательное умение?
Что такое двигательный навык и его основные отличия от двигательного умения?
Каковы предпосылки, на основе которых возникает умение выполнять двигательное действие?
Как эти предпосылки связаны между собой?
Проблемная задача: почему мышление является ведущим при построении и обучении двигательного действия.
Двигательное умение и двигательный навык.
Что такое двигательное умение?
С чего начинается осмысленное построение двигательного умения?
Дать определение понятиям ориентировочная основа действия и основные опорные точки?
Характерные признаки двигательного умения?
Значение двигательных умений?
Назовите основные условия необходимые для перехода двигательного умения в двигательный навык?
Что такое двигательный навык?
Характерные признаки двигательного навыка?
Значение двигательных навыков?
Перечислите основные закономерности формирования двигательного навыка?
Что такое иррадиация нервных процессов при формировании двигательного навыка?
Что такое концентрация нервных процессов?
Что такое стабилизация нервных процессов или динамический стереотип?
Закономерности формирования двигательного навыка и умение высшего порядка.
Назовите основные компоненты двигательного навыка? Каково их значение?
Что означает стабилизация и пластичность двигательного навыка?
Как проявляется неравномерность формирования навыка?
Что такое разрушение двигательного навыка и каковы ее причины?
Что такое перенос двигательного навыка?

Что такое «положительный» и «отрицательный» перенос? (приведите примеры)
Что такое «асимметричный» и «односторонний» перенос? (приведите примеры)
Дать определение умению высшего порядка?
Характерные признаки и значение умения высшего порядка?
Какие вы знаете разновидности умения высшего порядка? (приведите примеры)
Контролирующая программа по теме
«Основы обучения двигательному действию»

I. Организованный процесс передачи и усвоения систем специальных знаний и двигательных действий, направленных на физическое и психическое совершенствование человека это:
Учение в физическом воспитании.
Физическое воспитание.
Преподавание физического воспитания.
Обучение в физическом воспитании.

II. Педагогический процесс, направленный на систематическое освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений и связанных с ними знаний, называется:
Физическим образованием.
Физическим воспитанием.
Физическим развитием.
Физической культурой.

III. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:
Двигательным действием.
Спортивной техникой.
Подвижной игрой.
Физическим упражнением.

IV. Теория обучения двигательному действию на основе условно-рефлекторной концепции была разработана:
А.Н. Крестовниковым.
И.М. Сеченовым.
В.В. Белиновичем.
П.К. Анохиным.

V. Теория обратной связи лежит в основе представлений о закономерностях формирования:
Спортивной техники.
Двигательной одаренности.
Двигательного навыка.
Физического развития.

VI. Способность выполнять двигательное действие с концентрированием внимания на каждом конкретном движении, нестабильностью выполнения и высоким мышечным напряжением называется:
Двигательным навыком.
Двигательным умением.
Умением высшего порядка.
Сложно-координационным движением.

VII. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным управлением движением, высокой прочностью и надежностью исполнения называется:
Двигательным умением.
Техническим мастерством.
Двигательной одаренностью.

Двигательным навыком.
VIII. Логическое построение действия в общую смысловую основу с определением основных моментов движения называется:
Ориентировочной основой действия.
Процессом построения системы движений.
Программой действия.
Среди предложенных вариантов нет правильного ответа.
IX. При каких условиях двигательное умение переходит в двигательный навык?
Многократное систематическое повторение.
«Шифровка» движений, возрастает точность выполнения движений.
Вся система движений выполняется автоматически.
Все выше перечисленное.
X. Постепенное распространение возбуждения на соседние нервные центры при выполнении двигательного действия называется:
Стабилизацией.
Иррадиацией.
Концентрацией.
Среди предложенных вариантов нет правильного ответа.
XI. Если ранее сформированный двигательный навык облегчает формирование следующего двигательного навыка, то это:
«Положительный» перенос.
Асимметричный перенос.
«Отрицательный» перенос.
Перекрестный перенос.
XII. Умение применять выученные двигательные действия в реальных условиях жизни называется:
Двигательным стереотипом.
Умением высшего порядка.
Пластичностью двигательного навыка.
«Положительным» переносом.
XIII. На что должна опираться методика формирования двигательного умения и навыка?
На основные закономерности их образования.
На усвоение программы движения.
На характерные признаки.
Среди предложенных вариантов нет правильного ответа.
Ответы: II)1 III) 1 IV) 3 V) 3 VI) 2 VII) 4 VIII)1 X)4 X) 2 XI) 1 XII) 2 XIII) 1
Критерии оценки: 13-12 правильных ответов – «отлично»; 11-9 правильных ответов – «хорошо»; 8-7 – «удовлетворительно»; 6 – «неудовлетворительно».

Тема: Структура обучения двигательным действиям
Цель: рассмотреть основные закономерности и этапы процесса обучения двигательным действиям.
Задачи: 1) Учить логически отвечать на поставленные вопросы, отстаивать свою точку зрения.
2) Формировать видение выхода теории в практическую деятельность.
3) Активизировать творческое мышление студентов в процессе выполнения контрольной работы.
Дидактические единицы: понятие обучение в ФВ, преподавание, физкультурное образование; этап начального разучивания (задачи, методы, средства); этап углубленного разу-

чивания (задачи, методы, средства); этап закрепления и совершенствования (задачи, методы, средства).

Этап начального разучивания двигательного действия.

Дайте определение понятиям обучение в ФВ, преподавание, физкультурное образование?

Какие цели и задачи ставит перед собой учитель в процессе обучения двигательным действиям?

Как, где реализуются эти задачи?

Каковы предпосылки построения этапов обучения?

В каком соотношении находятся этапы обучения со стадиями становления двигательных умений и навыков?

Какова цель первого этапа обучения двигательному действию?

Какие задачи решаются на этапе начального разучивания двигательного действия?

Перечислите и дайте характеристику основных методов обучения применяемых на данном этапе обучения?

С помощью каких средств физической культуры реализуется обучение на первом этапе обучения?

Как происходит управление ориентировочной основой действия?

Как необходимо регламентировать режим обучения двигательному действию на первом этапе обучения в одном занятии, в системе занятий?

Завершающие этапы обучения.

Какова целевая установка на этапе углубленного разучивания двигательного действия?

Какие задачи решаются на втором этапе обучения ДД?

На какой комплекс средств и методов нужно опираться на втором этапе обучения?

Каковы определяющие черты методики обучения двигательному действию на втором этапе обучения?

Как нужно регламентировать режим упражнения на этапе углубленного разучивания? Обоснуйте свой ответ.

Каковы цель и задачи на третьем этапе закрепления и дальнейшего совершенствования ДД? (результирующая отработка действия).

Какие методы используются на третьем этапе обучения?

В чем сущность методик на этапе результирующей отработки действия?

Какие особенности контроля, возможно, применять на последнем этапе обучения ДД?

Какие средства физического воспитания наиболее целесообразно использовать на этом этапе обучения?

Практическая работа

Составить программу обучения двигательного действия (по специализации). Поставить частные задачи, раскрыть основные средства и методы на каждом этапе обучения. Данные записать в следующею таблицу:

Частные задачи	Основные средства и методические приемы	Дополнительные средства для устранения недостатков.
Первый этап обучения: Второй этап обучения: Третий этап обучения:		

Тема: Двигательные ошибки и пути их исправления

Цель: расширение и углубление знаний студентов по теме лекции.

Задачи: 1) Получить общее представление о двигательных ошибках, как одном из основных препятствий в формировании двигательного навыка.

2) Формировать познавательные способности студентов путем практической прикладности.

3) Учится конкретно отвечать на поставленные вопросы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
Дидактические единицы: понятие двигательной ошибки, классификация двигательных ошибок, причины возникновения двигательных ошибок, способы исправления, правила исправления двигательных ошибок.
Контрольные вопросы
Что такое двигательная ошибка?
Как ошибки влияют на обучение двигательным действиям?
Какие существуют способы освоения двигательного действия, и какой из них наиболее целесообразен?
Дайте краткую характеристику классификации ошибок?
Что означает понятие отдельные и комплексные двигательные ошибки? Приведите примеры.
Дайте характеристику автоматизированных и неавтоматизированных ошибок?
Что такое существенные и незначительные ошибки?
Дайте характеристику типичных и нетипичных ошибок? Приведите примеры.
Перечислите основные причины возникновения ошибок?
Какие меры предупреждения ошибок вы знаете?
Назовите основные правила исправления ошибок?
Перечислите наиболее распространенные правила исправления ошибок?

Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов тестового задания в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. *Если студент набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов ему выставляется оценка «отлично»; от 80 до 89% – оценка «хорошо», от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно», менее 60% – оценка «неудовлетворительно».*

Вопросы для устного опроса на зачете/экзамене
Задание 1
1. Педагогическое мастерство – это…
2. Охарактеризуйте группы приемов педагогической техники
3. Представьте элементы творческого рабочего самочувствия

4. Проанализируйте слова Конфуция: «Учение без мысли – напрасный труд».
Задание 2
1. Педагогическая техника – это…
2. Охарактеризуйте структурные компоненты педагогического мастерства
3. Представьте компоненты техники речи

4. Проанализируйте слова Ж. Журбера: « Обучать – значит учиться вдвойне».
Задание 3
1. Педагогическая деятельность – это…
2. Охарактеризуйте основные положения системы К.С. Станиславского.
3. Представьте профессиональные знания и умения учителя
4. Проанализируйте слова А. Франса: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом».
Задание 4
1. Эмпатия – это…

2. Охарактеризуйте виды педагогической деятельности
3. Представьте составляющие внешнего вида учителя
4. Проанализируйте слова Ф.А.В. Дистервега: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».

Задание 5

1. Гуманистическая направленность личности учителя – это…
2. Охарактеризуйте общие черты деятельности актера и педагога
3. Представьте профессионально-педагогические способности учителя
4. Проанализируйте слова Сенеки: «Люди учатся, когда они учат».

Тест к разделу «Мастерство педагогического взаимодействия»

Задание 1

1. Педагогическая речь – это…
2. Охарактеризуйте виды и формы внушения
3. Представьте виды педагогических конфликтов
4. Проанализируйте высказывание Конфуция: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем»

Задание 2

1. Педагогическое общение – это…
2. Охарактеризуйте виды поведения при конфликте
3. Представьте структуру убеждения и формулу его реализации
4. Проанализируйте высказывание Я. Корчака: «Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимости в наказаниях»

Задание 3

1. Педагогический такт – это…..
2. Охарактеризуйте стили работы и стили отношений в педагогическом общении
3. Представьте технологию разрешения конфликтной ситуации
4. Проанализируйте высказывание Талмуда: «Многому я научился у своих наставников, еще более – у своих товарищей, но более всего – учеников»

Задание 4

1. Педагогический конфликт – это…..
2. Охарактеризуйте виды и классы чувств
3. Представьте функции педагогического общения
4. Проанализируйте высказывание Ш. Летурно: «Если ты знаешь средство укрепить тело, закалить волю, облагородить сердце, изощрить ум и уравновесить рассудок, значит, ты воспитатель»

Задание 5

1. Внушение в педагогическом процессе – это…
2. Охарактеризуйте коммуникативные качества и особенности педагогической речи
3. Представьте этапы и технологию педагогического общения
4. Проанализируйте высказывание Ф.А.В. Дистервега: «Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности»

Тест к разделу «Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса»

Задание 1

1. Познавательный интерес – это…
2. Охарактеризуйте систему целеполагания и планирования в работе

классного руководителя
3. Представьте различные подходы к определению сущности культуры
4. Проанализируйте высказывание А. Герцена: «Проповедовать с

амвона, увлекать с трибуны, учить с кафедры гораздо легче, чем воспитывать одного ребенка»

Задание 2

1. Адаптивная школа – это…
2. Охарактеризуйте компоненты культуры педагогического труда
4. Представьте технологию организации коллективного творческого

дела (по И.П. Иванову)
5. Проанализируйте высказывание Э. Севруса: «Большинству из нас

больше запоминается не то, чему нас учат, а то, как нас учат»

Задание 3

1. Творчество в педагогическом процессе – это…
2. Охарактеризуйте структуру мастерства воспитателя
3. Представьте пути формирования познавательных интересов учеников
5. Проанализируйте высказывание Г. Галилея: «Нельзя чему-нибудь

научить человека, можно только помочь ему обнаружить это внутри себя»

Задание 4

1. Личностно-деятельностный подход в обучении – это…
2. Охарактеризуйте пути общекультурного совершенствования человека
3. Представьте профессиональные умения педагога-воспитателя
4. Проанализируйте высказывание Б.Грасиана: «Ученику, жаждующему знаний, не грех возразить учителю, чтобы тот полнее излагал истину»

Задание 5

1. Умственная самостоятельность – это…
2. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход в процессе воспитания
3. Представьте основные идеи педагогики сотрудничества
4. Проанализируйте высказывание Я.А. Коменского: «Ничего не следует заставлять выучивать на память, кроме того, что хорошо понять рассудком»

Тесты-ситуации по решению педагогических задач

Ситуация 1

На занятии учащиеся задали Вам вопрос, на который Вы в данный момент затрудняетесь ответить. Как Вы поступите?

а) опираясь на свои знания и имеющийся опыт, дадите приблизительный ответ, чтобы выйти из затруднительного положения;
б) сделаете вид, что не услышали вопрос;
в) признаетесь, что затрудняетесь ответить в данный момент, но обязательно ответите на следующем уроке;
г) откажетесь ответить под предлогом, что этот вопрос будет изучаться в другой теме;
д) другие варианты.

Ситуация 2

Что Вы предпримите, если заметите, что во время занятия у учащихся снижается интерес к учебной работе?

а) постараетесь какими-либо новыми заданиями активизировать работу учащихся;
б) сделаете ученикам замечание и продолжите урок, рассчитывая на собственную активность;
в) продолжите занятие, не обращая внимания на пассивность учащихся;
г) сделаете паузу, расскажите интересный научный факт, привлекая общее внимание;
д) другие варианты.

Ситуация 3

Как Вы поступите, если установите, что часть учащихся вашего класса не усвоила на уроке учебный материал?

а) повторяете объяснение на следующем уроке;
б) даете классу разные по трудности задания и помогаете выполнять отстающим;
в) остаетесь работать с отставшими учениками после уроков;
г) даете ученикам на уроке одинаковые по трудности задания и помогаете выполнять отстающим;
д) другие варианты.

Ситуация 4

С чего Вы начнете разговор с родителями учащегося, вызывающего ваше беспокойство?

а) с изложения фактов поведения учащегося;
б) с перечисления положительных качеств и возможностей ученика;
в) с выражения своих чувств сомнения и недовольства;
г) с изложения последствий, к которым могут привести поступки ученика;
д) другие варианты.

Ситуация 5

Часть учащихся вашего класса не подготовились к очередному занятию, хотя Вы на предыдущем уроке объясняли и закрепляли новый материал в соответствии со всеми дидактическими требованиями и уделили достаточно внимания объяснению сущности домашнего задания. Ваши действия?

а) работаете с подготовленными, не обращая внимания на остальных;
б) отстраняете неподготовленных, предлагая им «отработать» занятие;
в) стараетесь увлечь неподготовленных, используя приемы активизации внимания;
г) предпочитаете напомнить всем теоретический материал, полагая, что не все ученики его уяснили;
д) другие варианты.

Ситуация 6

У Вас с одним из классов произошел конфликт после того, как Вы предложили ученикам написать самостоятельную работу, от которой класс отказался, заявив, что не совсем разобрались с этой темой. Что Вы предпримите?

а) ничего не меняете в ваших отношениях с классом, ориентируетесь на собственный план работы;
б) попытаетесь поменять класс, не желая работать с несговорчивыми учениками;
в) принимаете претензии учащихся и пытаетесь конструктивно решить проблему;
г) советуетесь с коллегами и администрацией, как вам поступить в этой ситуации;
д) другие варианты.

«Педагогическое мастерство тренера»:

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1000483 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. . Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: учебное пособие / под редакцией Л. А. Савельева. - Москва: Человек, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-906131-33-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915399 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2.Дополнительная литература:

1. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография / Н. В. Мезенцева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product / 442476 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Чернова, Е. Д. Обучение тактическим действиям в волейболе: учебнометодическое пособие / Е. Д. Чернова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 91 с. - ISBN 978-5-8259-0967-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/139940 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Джалилов, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта (на примере легкой атлетики): учебно-методическое пособие / А. А. Джалилов, Н. Н. Назаренко. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 155 с. - ISBN 978-5-8259-0968-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/140119 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Андриади, И. П. Дидактические умения тренера и их формирование: автореферат / И. П. Андриади . - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 26 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/558080 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Марков, К. К. Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. -

URL: https://znanium.com/catalog /product/492855 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.04.2026г. до 11.05.2027г
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс 000 «Знаниум» от 02.06.2026г. действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г. Протокол №3